



L'ENVERS DU DÉCOR

Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale

Malgré le virage vers un enseignement supérieur de masse amorcé par la plupart des pays industrialisés depuis les années 1970, le monde de l'enseignement supérieur demeure un lieu de reproduction des inégalités sociales. En effet, derrière la massification et la démocratisation quantitative se cachent des inégalités selon les diverses appartenances sociales – telles que le genre et l'origine socioéconomique ou ethnoculturelle. Dès lors que le principe d'égalité des chances d'accès à l'enseignement supérieur est formellement appliqué, ces disparités sont souvent attribuées aux différences de performance et de choix de parcours scolaire au secondaire des étudiants. Bien qu'elle soit fondée, cette théorie s'avère toutefois limitée, car elle tend à conclure à la neutralité des systèmes éducatifs et de l'action publique.

En explorant des contextes socioéconomiques variés, les auteurs du présent ouvrage cherchent à interroger les politiques publiques et éducatives et à mettre en évidence le rôle qu'elles jouent dans la propagation des inégalités dans l'enseignement supérieur. Ils montrent que l'influence des appartenances sociales prend toujours appui, directement ou indirectement, sur les ségrégations qu'entretiennent ces politiques dans l'organisation des systèmes scolaires et des pratiques institutionnelles des établissements. Cet ouvrage saura intéresser les gestionnaires du milieu scolaire ainsi que les spécialistes de la gestion publique.

**Sous la direction de Pierre Canisius Kamanzi,
Gaële Goastellec et France Picard**

Préface de Claude Lessard

2017 | 214 pages
Collection Enseignement supérieur

978-2-7605-4735-3 **29,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4736-0 **21,99 \$** PDF

978-2-7605-4737-7 **21,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

LES POLITIQUES PUBLIQUES ET L'ORGANISATION DU MARCHÉ SCOLAIRE

L'interprétation variable du principe méritocratique : massification et reproduction sociale en Angleterre, en France et en Suède

- Les critères de mérite, le degré d'homogénéité et l'articulation des procédures de sélection
- L'interprétation du principe méritocratique
- Le principe méritocratique, réducteur d'inégalités et facteur de reproduction sociale

Les articulations entre politiques universitaires et politiques étatiques au Québec

- 1960-1982 : l'université en croissance
- Depuis 1982 : les universités dans la tourmente
- L'après-Printemps érable : entre action et inaction
- Les inégalités scolaires et leurs fluctuations conceptuelles

LA STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, LES DISPOSITIFS D'ORIENTATION ET DE PARCOURS SCOLAIRES

La stratification des établissements secondaires au Québec : quels effets sur les chances d'accès à l'enseignement universitaire ?

- Les inégalités sociales d'accès à l'enseignement supérieur au Québec
- La stratification des établissements secondaires et la dynamique des relations entre enseignement public et enseignement privé
- La méthodologie
- La présentation des résultats
- Des pistes interprétatives

La justice sociale, le choix scolaire et l'accès à l'enseignement supérieur : une comparaison des systèmes éducatifs français et suisse

- La théorie des « capacités »
- Les caractéristiques des deux systèmes éducatifs
- Le suivi des élèves en France et en Suisse
- Les jeunes Français et les jeunes Suisses au secondaire
- Des chances inégales, toutes choses égales d'ailleurs, de choisir sa trajectoire au secondaire
- L'effet de la liberté de choix au secondaire sur les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur

Les parcours scolaires vers l'enseignement postsecondaire au prisme de la mobilité sociale et du genre en France et en Suisse

- La compréhension des différences de parcours scolaires
- Des cursus scolaires distincts en France et en Suisse
- Deux enquêtes longitudinales
- Des accès différenciés aux études postsecondaires
- Rendez-vous à l'université ?

LES CARACTÉRISTIQUES DE LA DIFFÉRENCIATION DES PARCOURS SCOLAIRES

Les parcours hésitants dans le système d'enseignement supérieur québécois : entre opportunités structurelles et pratiques individuelles

- Quelques éléments contextuels et théoriques
- La méthodologie
- Des parcours scolaires aux caractéristiques morphologiques particulières
- Une classification des parcours hésitants selon leur morphologie
- Quelques éléments d'interprétation

Les parcours universitaires et l'identité autochtone chez des étudiants des Premières Nations au Québec

- Au-delà du capital culturel
- La méthodologie
- Les résultats

DIRECTEURS

PIERRE CANISIUS KAMANZI est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et membre du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). Ses recherches portent sur la profession enseignante ainsi que sur les inégalités sociales et scolaires.

GAËLE GOASTELLEC est sociologue et enseigne à l'Université de Lausanne, en Suisse. Ses recherches portent sur la comparaison sociohistorique des systèmes d'enseignement supérieur du point de vue des inégalités sociales.

FRANCE PICARD est professeure à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval et membre du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). Elle est responsable du projet de formation continue et de recherche GAP-Orientation.

Avec la collaboration de Nicolas Charles, Pierre Doray, Gaële Goastellec, Amélie Groleau, Christine Guégnard, Christian Imdorf, Pierre Canisius Kamanzi, Maarten Koomen, Christian Maroy, Jake Murdoch, Noémie Olympio, France Picard, Annie Pilote et Jean-Luc Ratel.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec